



**ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ЕКЗАРХ АНТИМ I“**  
4002, гр. Пловдив, ул. „Захари Стоянов“ № 86  
тел: 032/ 643 – 623, e-mail:antim\_purvi@abv.bg

**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ**  
**НА**  
**ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ**  
**„ЕКЗАРХ АНТИМ I“**  
**ГРАД ПЛОВДИВ**  
**2010 – 2013 ГОДИНА**

Приема се на основание чл. 150, ал. 1, т. 1 от ППЗНП  
Протокол № 5/10 ноември 2009 г. на Педагогическия съвет

## **СЪДЪРЖАНИЕ:**

1. Въведение
2. Референтни документи
3. Анализ на факторите на външната среда
4. Анализ на факторите на вътрешната среда
5. SWOT анализ
6. Визия на училището
7. Мисия на училището
8. Стратегически цели и подцели
9. Дейности, мерки и очаквани резултати

## **1. ВЪВЕДЕНИЕ**

Настоящата стратегия проектира развитието на ОУ „Екзарх Антим I“, гр. Пловдив през следващите години чрез оптимизиране и иновиране на технологиите, методите, средствата и организацията на дейности в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство.

Самата стратегия е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна в статута на училището, което да се превърне в организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания.

**Основни принципи при разработването на стратегията** са както общоприетите училищни ценности, произтичащи от редица нормативни документи, така и изведените четири приоритетни стълба в доклада на ЕК по образование:

- Учене за знания и компетенции / „да се учим да учим“ /
- Учене за практическо изпълнение на различни задачи и за самостоятелно справяне с професионалните задължения / „да се учим да правим“ /
- Учене, насочено към социални умения – да откриваме другите, да ги разбираме и да работим заедно за постигане на общи цели / „учене за да живеем в разбирателство с другите“ /
- Учене, насочено към оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи / „да се учим да бъдем“ /

## **2. РЕФЕРЕНТНИ ДОКУМЕНТИ**

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложиени в следните документи:

1. Лисабонска стратегия на ЕС
2. Национална програма за развитие на училищното образование и предучилищното възпитание и подготовка 2006-2015 г.
3. Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства
4. Национална програма за интеграция на деца със специални образователни потребности
5. Конвенцията на ООН за правата на детето
6. Закона за закрила на детето
7. Доклади за изпълнение на Националната програма за развитие на училищното образование и предучилищното възпитание и подготовка (2006 – 2015 г.)
8. Съвместен меморандум по социално включване на Република България
9. Национална програма и план за по-пълно обхващане на учениците в задължителна училищна възраст.
10. Национална стратегия за въвеждане на ИКТ в училищата
11. Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта.
12. Стратегия за развитие на системата на средното образование в Община Пловдив (2010 г. – 2015 г. )
13. Други нормативни документи, национални и международни, засягащи развитието на образованието.

В унисон с посочените документи в центъра на образователния процес се поставя детето с неговите заложби, интереси и потребности.

### 3. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

Влиянието на външните фактори върху развитието на образованието има негативно въздействие, изразяващо се в нарастващата дисхармония между мисията на училището и неясно дефинираните изисквания към качеството на образованието.

Тази неопределеност доведе до самоизолация и изоставане на българското училище от социалните потребности. Училището като институция функционира в условията на променена и агресивна среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене, а също така и върху поведението на учениците. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна реакция, засягаща преобразуването на педагогическата система, промяна на целите, технологиите, отношението и стила на работа на учителите. Решаването на тази трудна задача преминава през мотивационната сфера на педагозите, а това е изключително деликатен и чувствителен проблем на днешното време.

<b>ПОЛОЖИТЕЛНИ ВЛИЯНИЯ</b>	<b>НЕГАТИВНИ ВЛИЯНИЯ</b>
<b>I. ИКОНОМИЧЕСКИ ФАКТОРИ</b>	
Определен стандарт за едногодишна издръжка на ученик	Нестабилно икономическо състояние на страната. Нисък стандарт за 1 ученик, който в рамките на една бюджетна година не се актуализира в съответствие с реалната пазарна икономика на услугите, доставките, материалите и др.
<b>II. СОЦИО-КУЛТУРНИ ФАКТОРИ</b>	
Увеличава се раждаемостта, макар и в нисък процент. Въвеждане на система за кариерно развитие на учителите и възпитателите Миграционен поток към гр. Пловдив	Децата не са в училищна възраст. Недобро отношение на обществото към образованието и училището. Нисък морално-психологически климат в социума. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене. Потребителите – учениците, поставят изисквания, несъответстващи на програмата за развитие на средното образование. Ниско заплащане на труда и нарастващ обществен негативизъм към учителската професия Ниска заинтересованост на родителите Нисък социален статус на учителите Предпочитания за мигриране в чужбина.

<b>III. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИ ФАКТОРИ</b>	
Внедрени са съвременни технически средства за управление, обучение и комуникации. Разнообразие от съвременни учебно-технически средства за реализиране на образователно-възпитателната програма.	Липса на средства за закупуване и обновяване на вече остарелите такива. Лошо качество на материалите и консумативите.
<b>IV. ТРУДОВИ РЕСУРСИ</b>	
Наличие на свободни висококвалифицирани педагогически кадри.	Доставчиците на ресурси – университети, центрове за квалификация и преквалификация предлагат такива, които не съответстват на новите изисквания на образователната система.
<b>V. ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ</b>	
Въведена система за делегирани бюджети. Редовно финансиране. Възможности за реализация на собствени приходи.	Нисък стандарт за един ученик. Липса на държавна политика по финансиране на квалификацията на персонала. Унифициране на нормите за собствени приходи и ограничаване на инициативите за реализирането на такива приходи.
<b>VI. ЗАКОНОДАТЕЛСТВО</b>	
Деконцентрация и децентрализация на правомощията Разработване и утвърждаване на програма за развитие на средното образование. Разработване и актуализиране на законови и подзаконови нормативни документи	Постоянни изменения в нормативната уредба Голям обем нормативни актове, без конкретни указания по прилагането им. Недостатъчно разписани процедури и политика по прилагането. Задължение по прилагане на специфични нормативни актове, непряко касаещи системата на образованието.

### **Изводи:**

Външната среда оказва неблагоприятно въздействие върху развитието на училището. Най-силно изразени негативни фактори са икономическите, социо-културните и финансовите, които имат определящо значение. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са противоречиви. От една страна, като член на Европейския съюз България ще преследва целите на догонване и изравняване със стандартите на икономическо и социално развитие на останалите страни-членки. От друга – нарастват опасенията за рецесия в Евросъюза поради влиянието на световната финансова криза. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието на тези фактори.

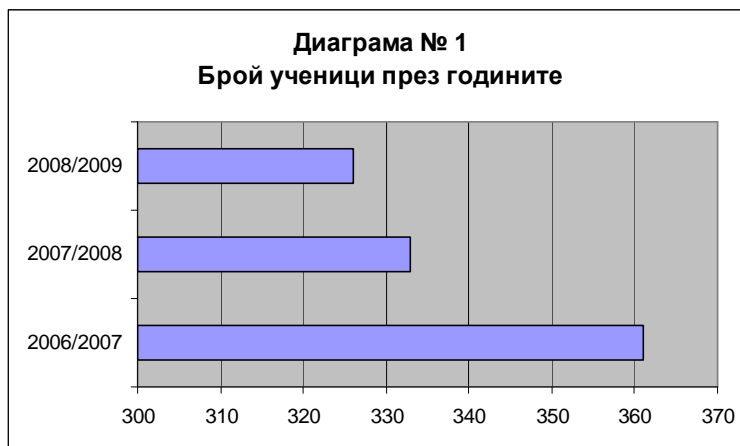
Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

Последствията за училището от слабите страни на икономическите фактори са: свиване на разходната част от бюджета на училището; рестриктивен бюджет; недостатъчна материална осигуреност на ученика; ниска мотивация на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните им задължения.

#### 4. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

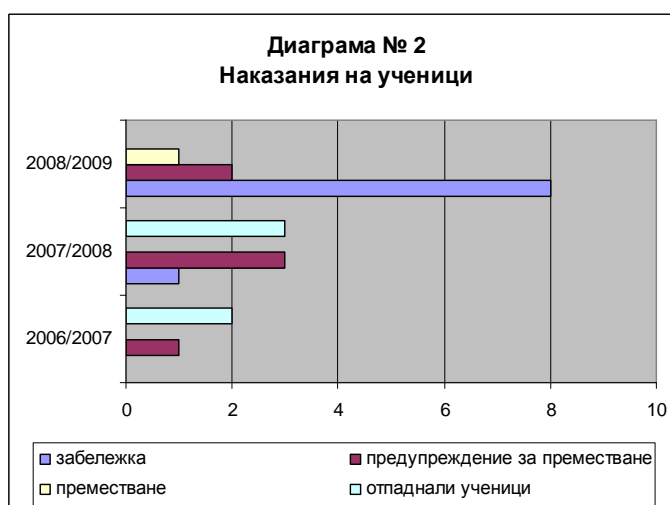
##### I. Ученици

В училището се обучават ученици от I до VII клас включително, живеещи както в района на училището, така и извън него и от близките градове и села. През периода 2006-2009 година поради влошени демографски показатели броят на учениците в училището намалява. (Диаграма 1).

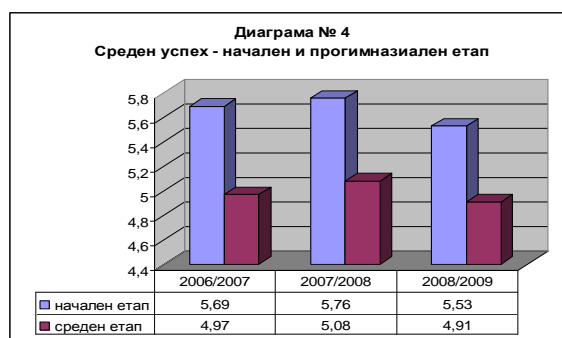
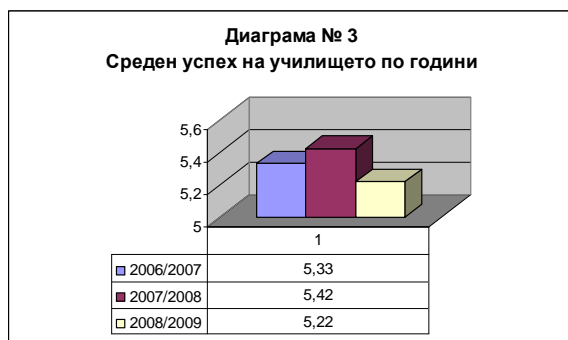


Анализът на движението на ученици показва, че децата се преместват основно по семейни причини, преместване поради смяна на местоживееене и напускане на страната. Отпадналите поради различни причини ученици са 3.

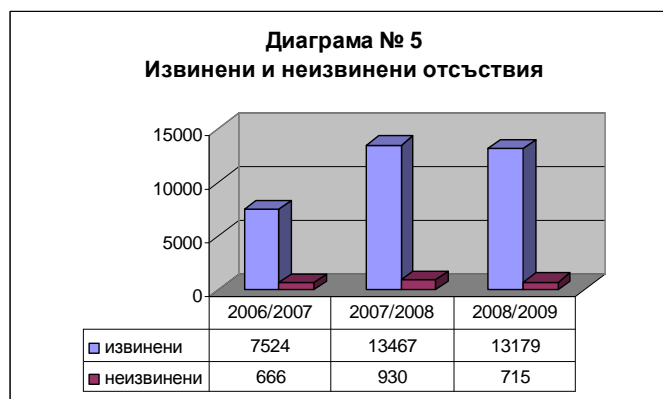
През анализирания период има наложени наказания „забележка“, „предупреждение за преместване в друго училище, „преместване в друго училище“ (Диаграма 2). Процентът наложени наказания е много малък спрямо общият брой ученици.



Средният годишен успех на училището през периода 2006 – 2009 г. е постоянна величина (Диаграма № 3 и Диаграма № 4)



През периода 2006 – 2009 г. се наблюдава тенденция към повишаване броят на отсъствията като цяло (*Диаграма № 5*)



## II. Педагогически и непедагогически персонал

През учебната 2009/2010 година щатният персонал в ОУ «Екзарх Антим I» гр. е 30,5, от които 22,5 щата педагогически персонал и 8 щата непедагогически. Броят на педагогическия персонал е 23 човека, а на непедагогическия - 9

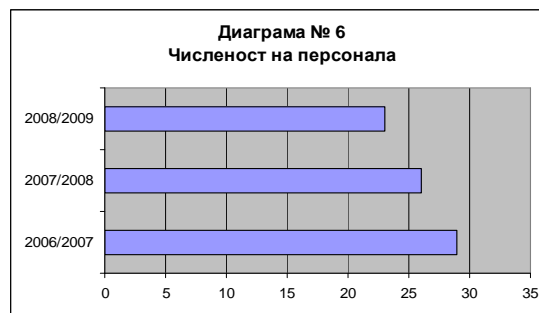
Училището се управлява от директор, подпомаган от един помощник-директор по учебната дейност. 19 преподаватели са с висше образование, ОКС „магистър“ или „бакалавър“, а 1 с ОКС „професионален бакалавър по...“. От учебната 2009/2010 година в училището работи и педагогически съветник с висше образование, ОКС „магистър“. Голяма част от учителите повишават квалификацията си в различни квалификационни форми: семинари, обучения, придобиване на квалификационни степени.

Носители на професионално-квалификационни степени са 34,8 % от педагогическия персонал:

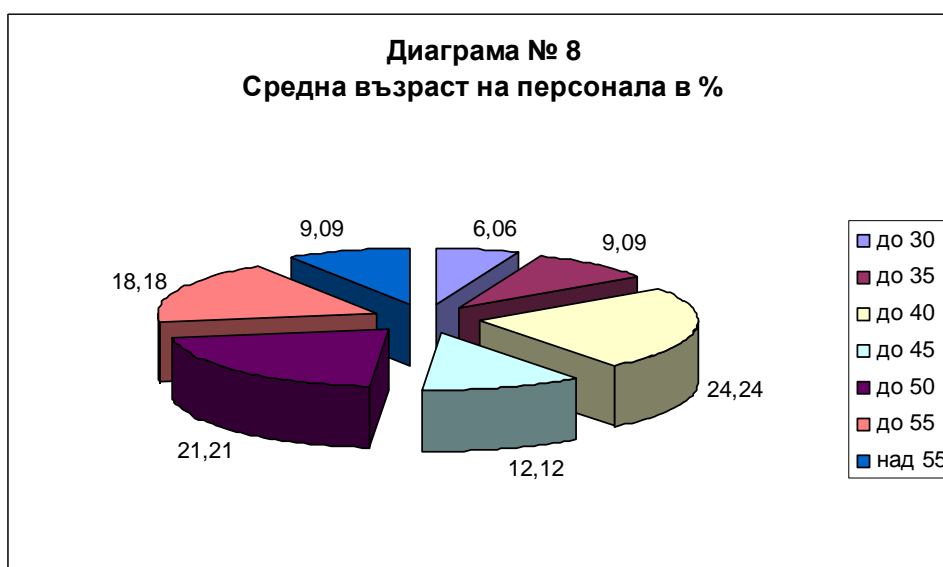
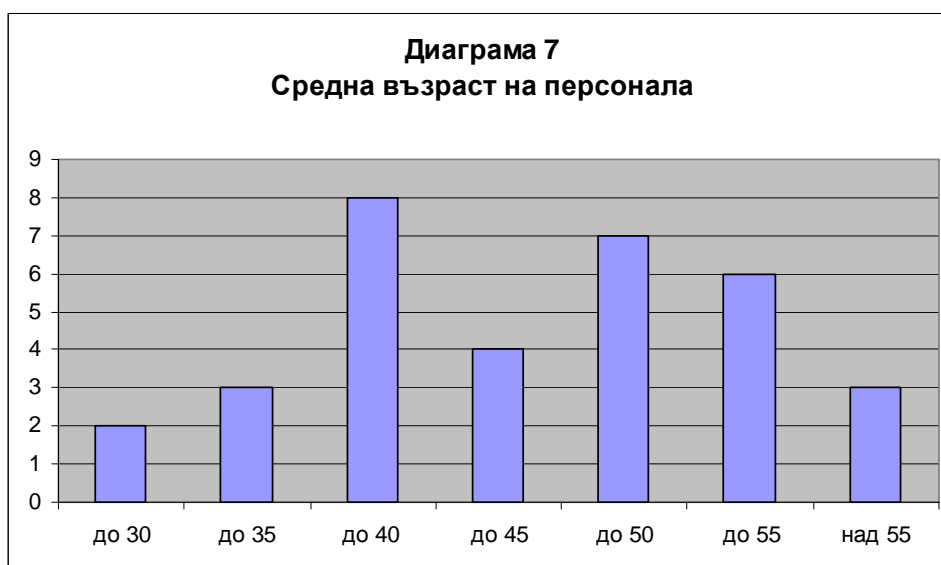
Квалификационна степен	V	IV	III	II	I
Брой учители	2			5	1

Поради намаляване броят на децата в училището през периода 2006 – 2009 г. има намаляване на педагогическия персонал (Диаграма № 6)

Численост на педагогическия персонал		
2006/2007	2007/2008	2008/2009
29	26	23



По отношение на възрастовите характеристики на персонала – педагогически и непедагогически - най-голям е процента на работещите между 40 и 45 годишна възраст – 24, 24%, а най-малък на тези до 30 годишна възраст – само 6,06 %. (Диаграма №7 ) и (Диаграма № 8)



В училището има две синдикални структури, които оказват положително влияние при

регулиране на трудовите отношения с директора на училището. Същите участват при разработване на вътрешноучилищни правилници, правила и процедури.

### **III. Материална и учебно-техническа база.**

ОУ „Екзарх Антим I“ разполага с добра материална база, обновена в последните три години. През 2007 г. по инициатива на Община Пловдив бе подменена на 100 % дограмата на и се извърши цялостно преасфалтиране на двора на училището. В периода 2007 - 2008 г. съвместно със средства от бюджета на училището и Училищното настоятелство се извърши цялостен ремонт на тоалетните; бяха монтирани бели дъски в класните стаи и кабинетите, предоставени по проект от МОН. През периода 2007 – 2009 г. в рамките на делегирания бюджет се извършваше обновяване на чинове, маси, столове в класните стаи и кабинетите.

Училището разполага с добра база за внедряване на ИКТ в образованието. Компютърният кабинет е с локална мрежа и достъп до интернет. На преподавателите е осигурен непрекъснат достъп до интернет и различни технически средства за обезпечаване на образователно-възпитателния процес.

В ОУ „Екзарх Антим I“ има добре оборудвани кабинети по физика и химия, биология, чуждоезиково обучение, математика, БЕЛ, история и цивилизации, музика и изобразително изкуство. Има функциониращ медицински кабинет и стол – бюфет. Богатият библиотечен фонд, обновен през 2007 – 2008 г. по проекти към Министерство на културата е достъпен за преподавателите и учениците от училището.

Необходимата училищна и учебна документация се осигурява своевременно и в срок. С цел опазване живота и здравето на ученици и персонал е изградена електронна система за видеонаблюдение, осигурена физическа охрана и СОТ.

### **IV. Финансиране**

ОУ „Екзарх Антим I“ е общинско училище и се финансира чрез утвърдения единен разходен стандарт за 1 ученик за съответната финансова година от държавния бюджет чрез бюджета на Община Пловдив. От 2007 г. училището е на делегиран бюджет.

Финансови средства училището получава и чрез разработването и реализирането на проекти към различни институции – МОМН, МК, ЕСФ и др. През отчетения период училището с успех реализира работата си по следните проекти:

- Национална програма „Училището – територия на учениците“, Модул „Ритуализация на училищния живот“ – въвеждане на училищна униформа с отличителния знак на училището
- ЕСФ, ОП „Развитие на човешките ресурси“ – „Училището – работилница за таланти“ – 11 клуба, ателиета и формации предоставящи възможност децата да развиват своите дарби в извънкласни форми на работа в сградата на училището.
- Национална програма „Оптимизация на училищната мрежа“, Мярка „Без свободен час“ – за заместване на отсъстващи преподаватели
- Програма „Българските библиотеки – съвременни центрове за четене и информираност“ – обогатяване на библиотечния фонд
- Национална програма „Училището – територия на учениците“, Модул „Развитие на извънкласните дейности“ – „Детска редакция“ – издава училищен вестник, книжки с детско творчество и рекламни материали.

#### **Изводи:**

Вътрешната среда се стреми със всички възможни начини и средства да компенсират отрицателното въздействие на външните фактори върху развитието на училището. Прогнозите в близките няколко години си остават обаче противоречиви.

Резултатите от образователно-възпитателния процес и средният успех за училището се поддържат на много добро ниво, въпреки негативното влияние на факторите на външната среда.

Въвеждането на нови технологии в работата на преподавателите, управлението на училището и работата по проекти са положителен елемент от дейността на училището, но това не противодейства на демографските фактори и децата в училище продължават да намаляват.

Необходимо е да се работи в посока по-голяма популяризация на дейността на училището (чрез медиите – електронни, вестници и др.) и постиженията на учениците му. Приоритет в дейността на училището трябва да се даде на извънкласните дейности и форми на работа с учениците в свободното им време; на организиране на часове от СИП с конкретна насоченост (подготовка за прием след VII клас и др.)

## 5. SWOT АНАЛИЗ

Целта на SWOT /силни, слаби страни, възможности и заплахи/ анализа е да се определи количествено и качествено състоянието на училището като система. Приложи се групов метод на работа с цел оценката да бъде по-обективна. Чрез него се поставя стратегическата диагноза и е база за извеждане на стратегическите цели и мерки. В зависимост от преобладаващата тенденция се дефинира вида на стратегията, която следва да бъде приета.

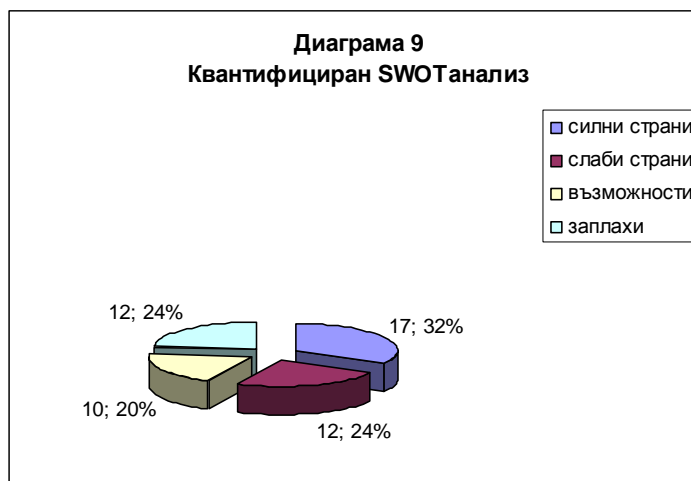
СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Утвърдени правила за прием в I клас и целодневно обучение.</li> <li>▪ Прием на ученици извън района на училището.</li> <li>▪ Едносменен режим на обучение</li> <li>▪ Среден годишен успех на училището: много добър – постоянна величина.</li> <li>▪ Високи образователни резултати на учениците от външното оценяване.</li> <li>▪ Много добри постижения при участия в конкурси и състезания в различни области.</li> <li>▪ Прием при кандидатстване след VII клас за периода 2006 – 2009 г. - 90 %.</li> <li>▪ Квалифициран педагогически и непедagogически персонал.</li> <li>▪ Изградени вътрешноучилищни комисии и методични обединения и наличие на мотивация за повишаване на квалификацията.</li> <li>▪ Изграден работен екип по усвояване на средства по различни програми чрез писане и реализиране на проекти</li> <li>▪ Добра материална база</li> <li>▪ Осигуреност със задължителна документация.</li> <li>▪ Наличие на информационни програмни продукти.</li> <li>▪ Добро управление на финансови средства в условията на делегиран бюджет</li> <li>▪ Партниращо училищно настоятелство</li> <li>▪ Добро взаимодействие с институции</li> <li>▪ Наличие на стол-бюфет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сформиране на паралелки с конкретна насоченост към дадена културно-образователна област.</li> <li>▪ Сформиране на сборна група ПИГ за ученици от II – IV клас</li> <li>▪ Прием на деца в подготвителен клас/подготвителна група.</li> <li>▪ Провеждане на рекламни кампании – начални и поддържащи.</li> <li>▪ Изработване на конкретен план за повишаване квалификацията на персонала.</li> <li>▪ Провеждане на вътрешноучилищни квалификационни форми (дискусии, форуми, работа в групи, споделяне на опит и др.)</li> <li>▪ Разработване и управление на проекти</li> <li>▪ Разширяване на връзките с НПО и други организации и институции с цел реализиране на партньорски проекти и съвместни инициативи</li> <li>▪ Включване на родителите в училищни инициативи и съвместни дейности</li> <li>▪ Разширяване на извънкласните форми на работа с учениците в свободното им време</li> </ul>
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ниска пълняемост на паралелките</li> <li>▪ Дисбаланс в пълняемостта на паралелките</li> <li>▪ Липса на паралелки с конкретна насоченост към дадена културно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Намаляване броя на учениците</li> <li>▪ Намаляване на приема в V клас</li> <li>▪ Кандидатстване на ученици след завършен IV клас в специализирани училища</li> </ul>

<p>образователна област</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Липса на полуинтернатни групи – II – IV клас.</li> <li>▪ Липсата на прием на подготвителен клас/подготвителна група.</li> <li>▪ Текучество на педагогически персонал</li> <li>▪ Липса на компетентности и умения за работа в екип</li> <li>▪ Непълноценно използване на ИКТ в ОВП.</li> <li>▪ Преподаване на два и повече учебни предмета от един преподавател</li> <li>▪ Липса на лични планове за професионална квалификация на педагогическия персонал.</li> <li>▪ Незадоволително оборудване на кабинетите по природни науки</li> <li>▪ Липса на физкултурен салон</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наличието на голям брой училища в района</li> <li>▪ Движение на учениците между паралелките</li> <li>▪ Очакван рестриктивен бюджет за следващите години</li> <li>▪ Отказ от първостепенния разпоредител с бюджетни кредити за осигуряване на средства за капиталови разходи, което спира изпълнението на неотложни ремонти и/или строеж на физкултурен салон</li> <li>▪ Нарастване на социалните различия между учениците</li> <li>▪ Негативно отношение на обществото към образованието</li> <li>▪ Изоставане от съвременните тенденции в образователната система при използването на ИКТ.</li> <li>▪ Липса на лоби в местния парламент</li> <li>▪ Изменения в законодателството</li> </ul>
--	---

Направените анализи на факторите на вътрешната среда, както и SWOT анализа, разглеждат четири елемента, които идентифицират организацията, като относително балансирана между две основни сумарни въздействия /позитивно и негативно/:

Организация	Положително влияние	Негативно влияние
Вътрешна среда	Силни - 17	Слаби - 12
	Възможности -10	Заплахи - 12
Общо /абсолютен дял/	<b>27</b>	<b>24</b>
Общо /относителен дял/	<b>52,9 %</b>	<b>47,1 %</b>

Квантифицираният SWOT анализ представя разпределението на отделните елементи по абсолютен /количествен/ и относителен дял /процентно съотношение/ спрямо общия сбор (Диаграма 9):



Всички, използвани досега инструменти, позволяват окончателното групиране на ресурсите в **TOWS матрица**, където принципно са заложени основанията за съдържанието на стратегията за управление на собствеността.

<b>TOWS матрица</b>	<i>Възможности</i>	<i>Заплахи</i>
<i>Силни страни</i>	<b>Офанзивна стратегия</b> (извличане на максимума)	<b>Стратегия на адаптация</b> (възстановяване на силните страни)
<i>Слаби страни</i>	<b>Отбранителна стратегия</b> (наблюдение на рисковете отблизо)	<b>Стратегия на оцеляване</b> (обрат или коренна промяна)

В сегашната ситуация, предвид обективните обстоятелства, произтичащи от съотношението между негативното и позитивното въздействие на фактори на вътрешната среда, най-приемлив е избора на **Стратегия на адаптацията**.

При възникване на сериозни затруднения в икономическото развитие - резултат от въздействие на силни външни фактори, детерминирани от мащабна финансова криза, ще задейства логиката на промяна към **Отбранителна стратегия**.

## **6. ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО**

Визията на ОУ „Екзарх Антим I” е основно училище предлагащо интерактивни класни и извънкласни форми на занимания с учениците, активна спортна дейност и изкуство. Като такова то трябва да формира у учениците национални и общочовешки добродетели, толерантност и уважение към гражданските права и отговорности, противодействие срещу проявите на агресия и насилие.

## **7. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО**

ОУ ЕКЗАРХ АНТИМ I трябва да бъде привлекателно и достъпно, гарантиращо грамотността и развитието на личността. В този аспект мисията на училището е устойчиво продължаване на започнатия процес на работа за достигане на максимално качество на обучение и възпитание на учениците чрез демократизация на общоучилищния живот на основата на открита система, създаваща условия за оптималното разгръщане на индивидуалността на учениците, съобразена с изискванията и стандартите на Европейския съюз в духа на демократичните ценности и според държавните образователни изисквания.

## 8. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ И ПОДЦЕЛИ

Целеполагането е функция на резултатите и изводите от аналитичната част на стратегията. Отчитайки влиянието и значението на външните и вътрешните фактори по отношение на възможностите за развитие на училището и прилагайки съвременни технологии на планиране, се достигна до следния вид на целите и подделите:

СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ	ПОДЦЕЛИ
<b>СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 1: повишаване качеството и ефективността на образователно-възпитателния процес чрез ориентация към личностно-центрирания подход и стимулиране на развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик</b>	<p>1.1. Сформиране на паралелки с конкретна насоченост към дадена културно-образователна област.</p> <p>1.2. Организиране на преподаването и управлението на паралелката в съответствие с личностно-центрирания подход</p> <p>1.3. Повишаване квалификацията на учителите и придобиване на нови компетенции и умения</p> <p>1.4. Утвърждаване на форми на ученическо самоуправление</p> <p>1.5. Оптимизиране на мрежата от извънкласни форми</p> <p>1.6. Организиране на форуми за изява на талантиливи ученици</p> <p>1.7. Превенция на агресията</p>
<b>СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 2: повишаване ефективността на управлението на училището</b>	<p>2.1. Привличане на училищните общности в процеса на вземане на управленски решения – персонал, ученици, училищно настоятелство</p> <p>2.2. Делегиране на правомощия</p> <p>2.3. Укрепване на приема на ученици</p> <p>2.4. Провеждане на рекламни кампании</p>
<b>СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 3: привличане на ресурси от външната среда</b>	<p>3.1. Изграждане на капацитет за разработване на проекти и участие в</p>

	<p>европейски и национални програми за развитие на образованието.</p> <p>3.2. Привличане на партньори за участие в проекти</p>
<p><b>СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 4: висока материална и технологична обезпеченост на образователния процес</b></p>	<p>4.1. Подобряване и модернизиране на вътрешното обзавеждане на класните стаи, кабинетите, учителската стая и административните помещения</p> <p>4.2. Модернизиране на дидактическите пособия</p> <p>4.3. Осъвременяване на компютърната техника, периферните устройства и софтуера</p> <p>4.4. Построяване на физкултурен салон</p>

## 9. ДЕЙНОСТИ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

ПОДЦЕЛИ	ДЕЙНОСТИ	РЕЗУЛТАТ	СРОК
1.1 Сформиране на паралелки с конкретна насоченост към дадена културно-образователна област.	Проучване интересите на учениците и техните родители чрез анкети	Обучение по учебни предмети от ЗИП и СИП в съответствие с желанията и потребностите на учениците	м. март м. май в съответната календарна година
	Планиране на групите и учебните предмети от ЗИП и СИП в Списък-образец 1 за учебната година	Добра пълняемост на групите от ЗИП и СИП	м. юни в съответната календарна година
1.2. Организиране на преподаването и управлението на паралелката в съответствие с личностно-центрирания подход	Проучване на методическа и научна литература по проблема	Овладяване и прилагане на личностно-центрирания подход	2010 г. – 2013 г.
	Вътрешноучилищни форуми за споделяне на добри практики	Преподаване и обучение, ориентирано към детето	2010 г. – 2013 г.
1.3. Повишаване квалификацията на учителите и придобиване на нови компетенции и умения	Актуализиране на плана за квалификационна дейност в съответствие с потребностите на преподавателите и училището	Реализиране на заявени потребности	2010 г. – 2013 г.
	Провеждане на обучения	Придобити нови компетенции и умения	2010 г. – 2013 г.
1.4. Утвърждаване на форми на ученическо самоуправление	Изработване на програма за работа на ученическия съвет	Организирана и систематизирана работа на ученическия съвет	2010 г.
	Участие при обсъждане на инициативи и проблеми, свързани с училищния живот	Ангажираност на учениците при провеждане на инициативи и решаване на проблеми	2010 г. – 2013 г.
	Провеждане на Ден на ученическото самоуправление	Разбиране на отговорностите и задълженията на работещите в училище	м. май на съответната година
1.5. Оптимизиране на мрежата от извънкласни форми	Проучване на желанията чрез анкети	Яснота по отношение на видовете извънкласни	м. май на съответната година

		дейности	
	Определяне на конкретните извънкласни дейности	Изградени групи за работа в извънкласни дейности в свободното време на учениците	м. май – м. септември на съответната календарна година
1.6. Организиране на форуми за изява на талантиливи ученици	Провеждане на вътрешноучилищни конкурси, състезания, чествания	Създадени условия за активно включване и изява на учениците	2010 г. – 2013 г.
	Организиране на Ден на таланта	Популяризиране на резултатите от ОВП и извънкласните дейностите	Веднъж годишно
1.7. Превенция на агресията	Срещи-разговори с представители на организации, работещи по проблемите на агресията и насилието	Реализиране на съвместни инициативи	2010 г. – 2013 г.
	Практически занимания в паралелките	Придобиване на умения за справяне с проблемни ситуации и агресия	2010 г. – 2013 г.
2.1. Привличане на училищните общности в процеса на вземане на управленски решения – персонал, ученици, училищно настоятелство	Провеждане на работни срещи между директор, преподаватели, Съвета на настоятелите и представители на ученическия съвет	Прозрачност при обсъждане на текущи въпроси и вземане на управленски решения Подобряване на информационната и комуникативна среда	2010 г. – 2013 г.
	Провеждане на съвместни дейности с училищното настоятелство	Участие на родителите в училищния живот	2010 г. – 2013 г.
2.2. Делегиране на правомощия	Делегиране на правомощия на работни групи за реализиране на дейности по изпълнението на конкретни задачи	Децентрализирано управление на училището, разпределени правомощия	2010 г. – 2013 г.
2.3. Укрепване на приема на ученици	Провеждане на съвместни дейности с детски градини и начални училища	Увеличаване приема на ученици в I и V клас с 5 % за всяка година	2010 г. – 2013 г.
2.4. Провеждане на рекламни кампании	Създаване на екип за изработване на проекти на рекламни материали	Наличие на идейни предложения	м. юни 2010 г.
	Провеждане на начални рекламни кампании на три нива: - за подготвителна	Организирано и целенасочено въздействие върху местните общности	2010 г. – 2013 г. ежегодно през м. ноември

	група; - за I клас; - за V клас.		
	Провеждане на поддържащи рекламни кампании на три нива: - за подготвителна група; - за I клас; - за V клас.		2010 г. – 2013 г. ежегодно през м. февруари – м. март
3.1. Изграждане на капацитет за разработване на проекти и участие в европейски и национални програми за развитие на образованието.	Сформиране на екип	Сформиран един екип за писане на проекти	2010 г.
	Обучение на екипа за разработване и управление на проекти	Добре обучен и мотивиран екип за разработване на проекти	2010 г.
	Проучване на възможностите за финансиране	Добра информираност	2010 г. – 2013 г.
	Разработване и управление на проекти	Придобит опит Създадени възможности за допълнително финансиране и разширяване кръга от дейности на училището	2010 г. – 2013 г.
3.2. Привличане на партньори за участие в проекти	Обсъждане и споделяне на намерения с представители на различни организации, проявяващи интерес към сферите, в които училището възнамерява да кандидатства по проекти	Наличие на партньори	2010 г. – 2013 г.
4.1. Подобряване и модернизиране на вътрешното обзавеждане на класните стаи, кабинетите, учителската стая и административните помещения	Изработване на план за модернизиране и обогатяване на обзавеждането Поетапно закупуване на обзавеждане	Поетапно модернизирано обзавеждане в определени помещения (по едно за всяка година) и планиране на средства	2010 г.  2010 г. – 2013 г.
4.2. Модернизиране на дидактическите пособия	Събиране на писмена информация от преподавателите за	Модернизирани дидактически пособия за	2010 г.

	необходимите дидактически пособия Изготвяне на план-сметка Поетапно закупуване	провеждане на ОВП	2010 г. 2010 г. – 2013 г.
4.3. Осъвременяване на компютърната техника, периферните устройства и софтуера	Изготвяне на справка за необходимите компютърната техника, периферните устройства и софтуера Поетапно закупуване	Съвременна компютърната техника, периферни устройства и софтуер за осъществяване цялостната дейност на училището	2010 г. 2010 г. – 2013 г.
4.4. Построяване на физкултурен салон	Непрекъснато информиране на местната власт Провеждане на срещи-разговори с местните общности с цел търсене на варианти за построяване на физкултурен салон	Гласуване на средства от Общинския съвет за построяване на физкултурен салон	2010 г. – 2013 г.

**Забележка:** Предвидените дейности ще се детайлизират ежегодно и ще се изработва годишен план за дейностите с конкретните срокове и отговорници. Изпълнението на стратегията ще се наблюдава от фокус-група. Наблюдението ще се отчита с доклад пред педагогическия съвет.

Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година, както и в случай на значителни промени в организацията на работа в училище или в нормативната база на средното образование.